

PROJET D'ÉCOLE 2022-2025

Axes Généraux

1. EXCELLENCE ACADÉMIQUE – FAVORISER L'ÉPANOUISSEMENT DE L'ÉLÈVE
2. FORMATION À LA CITOYENNETÉ – FAVORISER L'ÉPANOUISSEMENT DE L'ENFANT
3. ESPRIT INTERNATIONAL – FAVORISER L'ÉPANOUISSEMENT DE CITOYENS DU MONDE

Validation du Projet

Avis de Monsieur JOSSE, Inspecteur de l'Éducation Nationale en résidence à Mexico :

Avis favorable

A Mexico, 08/11/2022



Projet validé au Conseil d'École en date du : 14.12.2022



Sommaire

1. Conditions d'élaboration du projet
2. Examen de la réalité de l'école
3. Tableau récapitulatif des objectifs généraux et des actions
4. Fiches actions

1. Conditions d'élaboration du projet

Le projet d'école définit des priorités en cohérence avec les textes officiels, les orientations académiques et départementales (projet de zone pour l'EFAD) et les caractéristiques spécifiques à l'école.

Le projet est élaboré par l'équipe pédagogique. C'est un outil de travail fondamental. Pour l'élaborer, plusieurs étapes ont été nécessaires :

- ✓ **L'examen de la réalité de l'école**
- ✓ **La définition des axes, des objectifs et des moyens mis en place**
- ✓ **La validation du projet d'école**
- ✓ **La mise en œuvre du projet d'école** (fiches actions)

2. Examen de la réalité de l'école

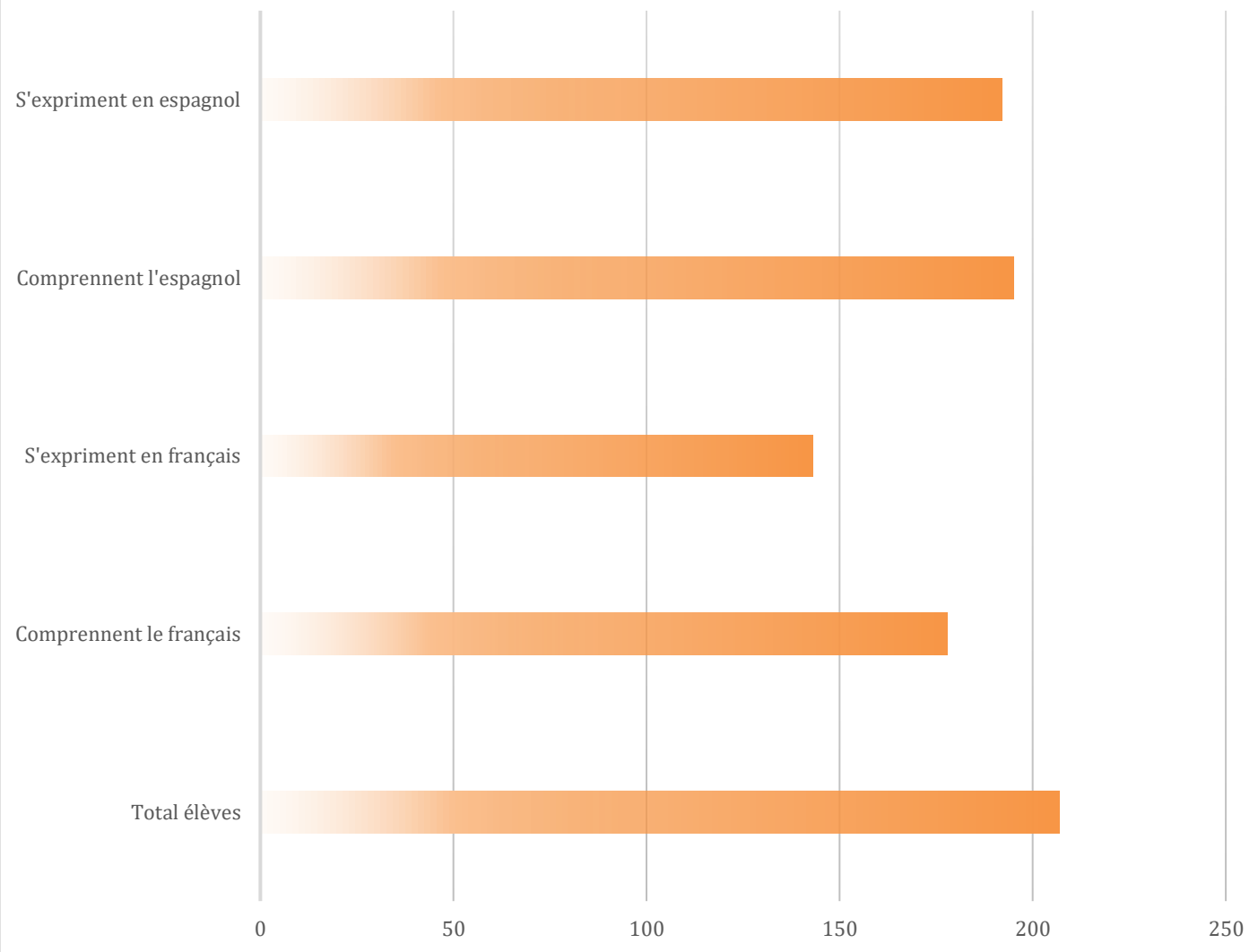
a) L'organisation pédagogique (septembre 2022)

Nombre de divisions:	Nombre d'élèves :
TPS/PS : 1	TPS : 10
PS / MS : 1	PS : 19
MS/GS : 2	MS : 29
	GS : 34
CP : 1	CP : 36
CP / CE1 : 1	CE1 : 29
CE1/CE2 : 2	CE2 : 24
CM1/CM2 : 2	CM1 : 20
6 ^{ème} : 1	CM2 : 13
	6 ^{ème} : 6
11	220

b) Les élèves



COMPÉTENCES LINGUISTIQUES



c) L'état des lieux

✓ Le personnel :

- 1 directeur faisant fonction de chef d'établissement (titulaire MEN)
- 1 adjointe chargée du cycle 1
- 1 chargée de mission administrative
- 1 comptable
- 1 assistante à la comptabilité
- 1 responsable de Vie Scolaire
- 1 professeur documentaliste / Référent communication
- 11 professeurs (7 titulaires du MEN)
- 1 professeur remplaçante
- 2 professeurs natifs de langue espagnole
- 1 professeur native de langue anglaise
- 9 Assistantes (7 en maternelle – 2 en élémentaire)
- 2 agents d'entretien
- 2 agents de sécurité

✓ Les locaux :

➤ **Veramendi 20 :**

- 4 salles de classe
- 1 BCD avec petite salle attenante
- 1 cantine extérieure
- 1 bureau référent de Vie scolaire
- 1 cuisine
- 1 espace rangement papeterie (mezzanine cuisine)
- 1 cave (rangement)
- 2 cours de récréation (une sur le toit)
- 1 jardin potager
- Toilettes

➤ **Veramendi 32 :**

- 7 salles de classe
- 1 salle polyvalente - cantine + cuisine
- Bureaux : Direction, Administration
- 1 espace papeterie/rangement
- 1 cour de récréation
- 1 jardin potager
- 1 bibliothèque
- 1 salle de langues
- Toilettes

Points forts:

- L'EFAD est une école très marquée par la diversité (17 nationalités représentées) et, en même temps, une école très française (89 % d'élèves de nationalité française).
- La communauté de parents de l'EFAD est très impliquée dans la vie de l'école : l'Association de parents d'élèves, APAD, organise, avec l'école, de nombreuses activités : école des parents, fête d'hiver, pique-nique, Nuit de la Lecture, fête de fin d'année...), quelques-uns des membres du bureau de l'APAD siègent au Conseil d'administration
- L'EFAD est une école ouverte aux parents (intervenants sur différents projets communautaires).
- L'EFAD dispose de plus de professeurs que de classes ce qui permet :
 - ✓ une organisation pédagogique très souple dans l'école et au sein des classes ;
 - ✓ la mise en place de dispositifs permettant de prévenir les difficultés d'apprentissage des élèves ou d'y remédier si certaines sont déjà installées (APC) ;
 - ✓ le co-enseignement sur différentes séances de travail (doublette en langue, projets spécifiques).
- L'EFAD est homologuée de la Petite Section à la classe de 6^{ème}

Défis:

- Optimiser les locaux pour répondre à la demande.
- Obtenir les disponibilités pour les personnels de l'Éducation Nationale.
- Institutionnaliser les pratiques et procédures administratives.
- La crise du Covid a beaucoup impacté les classes du cycle 1 : renforcer les effectifs en cycle 1
- Maintenir la classe de 6^{ème}

Les trois axes retenus pour le Projet d'École 2022-25, même s'ils sont libellés différemment font écho aux trois axes du Projet de la Zone Amlanord développés au cours du séminaire de rentrée qui s'est tenu à Bogota du 11 au 13 octobre 2022, à savoir : 1. consolider une culture professionnelle commune, un sentiment d'appartenance et d'attractivité 2. Consolider une éducation plurilingue et pluriculturelle pour s'ouvrir au monde 3. Affirmer notre excellence éducative en prenant l'élève dans toute sa dimension.

Les actions développées dans le Projet d'École peuvent toutes se rapporter aux différents objectifs énumérés dans le Projet de Zone.

AXE 1 : EXCELLENCE ACADÉMIQUE – FAVORISER L'ÉPANOUISSEMENT DE L'ÉLÈVE

Les objectifs	Les actions	La pratique dans les classes ou dans l'école	Les indicateurs
<p><i>Différenciation et inclusion</i></p> <p>Mettre en pratique la différenciation</p> <p>Respecter le rythme de chaque élève</p> <p>Inclure les profils atypiques</p>	<p>Mise en place de classes flexibles dès septembre 2022</p> <p>Favoriser les décroissements</p> <p>Pérennisation des groupes de soutien en FLE</p> <p>Poursuite des APC</p> <p>Inclusion d'élèves à besoins éducatifs particuliers</p>	<p>Mise en place de ceintures de compétences et de centres d'autonomie</p> <p>Alignement par niveau des emplois du temps</p> <p>La Boîte FLE, centre de ressources partagées (physique et dématérialisé)</p> <p>Activités APC dématérialisées et partagées</p> <p>Adaptation d'infrastructures pour enfants à mobilité réduite (dans la mesure du possible)</p>	<p>En cycle 3, 80% des élèves atteignent une ceinture orange ou marron.</p> <p>Nombre de périodes de décroissement par semaine</p> <p>Nombre de projets mis en place par cycle</p> <p>Nombre de ressources créées et partagées sur le Drive</p> <p>Nombre d'enfants en début d'année vs nombre d'enfants en fin de chaque trimestre</p> <p>Évaluation de l'efficacité par période : suivi des élèves en APC dans les classes</p> <p>Modifications effectives des infrastructures</p> <p>Bénéfices observés</p> <p>Participation des EBEP aux activités</p>

<p><i>Bi-plurilinguisme</i></p> <p>Maîtriser les langues d'enseignement à des fins de communication</p> <p>Promouvoir le multilinguisme dans tous les aspects de la vie scolaire</p> <p>Mettre en place des parcours linguistiques aboutissant à des certifications</p>	<p>Favoriser l'usage du français entre élèves dans tous les moments de la journée scolaire</p> <p>Organiser des enseignements de DNL</p> <p>Réfléchir à l'ouverture d'un programme FLE d'intégration en élémentaire</p> <p>Mettre en place des certifications en langue en fin de cycle.</p>	<p>Concours par classe de billes bleues ou gommettes (à développer)</p> <p>Le Mur à Expressions (mot du jour ou de la semaine)</p> <p>Arts plastiques en anglais dès septembre 2022</p> <p>DELF Prim, Cervantes, Cambridge</p> <p>Prendre contact avec des centres d'examen</p>	<p>Nombre de prix remis à chaque classe</p> <p>Évolution du nombre de billes ou gommettes distribuées en début vs en fin d'année</p> <p>Faire fabriquer un tableau partagé avec celui du concours de billes</p> <p>Taux de réussite</p>
<p><i>Culture scientifique et numérique</i></p> <p>Soutenir les apprentissages par l'utilisation de l'outil numérique.</p> <p>Promouvoir la culture scientifique et donner le goût des sciences</p>	<p>Créer un parc informatique</p> <p>Créer un espace - laboratoire</p>	<p>Passage du B2i ou équivalent</p> <p>Mettre en place « l'expérience de la semaine »</p> <p>Semaine des sciences</p>	<p>Nombre d'élèves passant le B2i</p> <p>Nombre d'ateliers mis en place</p>

<p><i>Projets et communication</i></p> <p>Fédérer la communauté scolaire autour de projets</p> <p>Favoriser une communication ouverte entre tous les constituants de la communauté scolaire</p>	<p>Organiser des évènements basés sur des projets donnant du sens aux apprentissages et justifiant l'inscription et l'intérêt des familles</p> <p>Développer des actions impliquant activement les parents sur le temps scolaire.</p>	<p>Altar de muertos, Fête du solstice d'hiver, activités culturelles inscrites au calendrier scolaire, soirées information parents</p> <p>Projet EcoSchools EFE3D Comité paritaire parents enfants enseignants Favoriser interventions des parents dans les classes, en rapport avec la mission et le curriculum</p> <p>Changement de la plateforme de communication : passage à Sdui en octobre 2022</p>	<p>Participation des parents aux événements de l'école Sondages de satisfaction auprès des familles</p> <p>Retours des organismes certificateurs (FEE – AEFE) Nombre de projets éco school pendant l'année Nombre de parents impliqués dans les actions et dans le comité</p> <p>Taux d'engagements des familles.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AXE 2 : FORMATION À LA CITOYENNETÉ – FAVORISER L'ÉPANOUISSEMENT DE L'ENFANT

Les objectifs	Les actions	La pratique dans les classes ou dans l'école	Les indicateurs
<p><i>Environnement sûr</i></p> <p>Maintenir un environnement sûr et bienveillant, tout en prenant en compte la diversité des élèves.</p> <p>Éduquer les élèves à la résolution de conflits</p> <p>Éduquer à la citoyenneté numérique.</p> <p>Éduquer au respect du code de citoyenneté urbaine :</p>	<p>Créer et appliquer une charte des valeurs de l'école pour instaurer un sentiment partagé de sécurité.</p> <p>Formation d'élèves médiateurs de cour Éducation des parents sur ce sujet</p> <p>Mettre en place des formations à l'usage d'internet débouchant sur l'obtention d'un permis.</p> <p>Permis piéton, permis vélo.</p>	<p>Règles de vie partagées par niveau de classe Semaine de l'inclusion Journée contre le harcèlement</p> <p>Enfants identifiés comme médiateurs dans la cour. Formation antérieure.</p> <p>Formation des élèves à l'utilisation d'internet</p> <p>Formations dans tous les cycles selon les âges</p>	<p>Création d'une charte des droits et devoirs Nombre d'interventions dans les classes mises en place par les enseignants</p> <p>Interventions d'une psychologue dans les classes Conférence pour les parents</p> <p>Aide de parents travaillant dans ce domaine</p> <p>Mise en place d'un diplôme EFAD Participation au projet cyclobus avec APAD</p>
<p><i>Développement durable</i></p> <p>Renforcer la sensibilisation aux questions sociétales, de développement durable, d'écologie</p>	<p>Poursuivre le processus EcoSchools – EFE3D en l'intégrant dans les pratiques de classe et de manière transversale dans les enseignements.</p>	<p>Semaine de la Terre Projets trimestriels EcoSchools</p>	<p>Fonctionnement du comité, participation des parents</p> <p>Passage au niveau 2 EFE3D</p>

<p>Sensibiliser les élèves aux questions de genre et d'égalité filles-garçons</p>	<p>Organiser des conférences pour les parents et les élèves, ainsi que des formations spécifiques pour les enseignants.</p>	<p>Journée des Droits des Femmes Interventions dans les classes Conférences pour parents</p>	<p>Recensement des activités et du taux de participation des parents</p>
<p>Faire vivre le processus démocratique</p>	<p>Mettre en place, dans chaque classe, des conseils de classe hebdomadaires Organiser des débats philosophiques en classe ou en décroisement.</p> <p>Organisation de conseils de classe réguliers, entre élèves, entre délégués, entre délégués et administration.</p>	<p>Dans chaque classe : conseil de classe (cercle) hebdomadaire</p> <p>Élection de délégués de classe à l'élémentaire : conseil des élèves</p>	<p>Inscription du cercle de classe dans les EDT</p> <p>Travaux du conseil des élèves</p>

AXE 3 : ESPRIT INTERNATIONAL – FAVORISER L'ÉPANOUISSEMENT DE CITOYENS DU MONDE

Les objectifs	Les actions	La pratique dans les classes ou dans l'école	Les indicateurs
<p><i>Bi-plurilinguisme</i></p> <p>Accentuer les efforts du point de vue de l'enseignement plurilingue</p> <p>Utiliser les langues parlées à l'école comme outils d'accès à la compréhension de l'Autre et du monde</p>	<p>Renforcer l'efficacité des doublettes Créer un alignement vertical de ce curriculum</p> <p>Compléter le fonds de bibliothèque d'ouvrages en espagnol et en anglais.</p> <p>Valoriser l'usage de toutes les langues enseignées dans les pratiques quotidiennes de classe.</p>	<p>Adapter le temps des doublettes à l'âge des élèves Travailler par projets sur plusieurs semaines</p> <p>Travail sur albums bilingues</p> <p>Classes d'art en anglais Rituels trilingues</p>	<p>Rédaction d'un document retraçant les enseignements menés.</p> <p>Recensements des albums en BCD et achat pour le fonds.</p> <p>Affichages trilingues pour les rituels</p>
<p><i>Ouverture sur le monde</i></p> <p>Valoriser les langues et cultures représentées au sein de l'école</p> <p>Valoriser les éléments de culture locale</p> <p>Impliquer la communauté scolaire dans des actions promouvant la culture française.</p> <p>Lancer des projets d'échanges scolaires tant localement qu'internationalement.</p>	<p>Organiser des événements, au niveau de la classe, du cycle ou de l'école</p> <p>Utiliser les ressources que représentent les parents comme intervenants</p> <p>Fixer un calendrier annuel des événements récurrents, comme points de repère de l'école.</p> <p>Généraliser la correspondance scolaire dès le CE1, avec des écoles de la Francophonie. Jumeler l'EFAD avec une école mexicaine</p>	<p>Semaine internationale Semaine de la francophonie</p> <p>Interventions en classe ou au niveau de l'école en respect de la mission et du curriculum</p>	<p>Collaboration réussie avec APAD</p> <p>Nombre d'interventions annuelles de parents dans les classes.</p>

PROJET PEDAGOGIQUE : Fiche action

Titre du projet : BUFFET MAÏS-BLÉ

Responsable (s) du projet : Enseignants de l'école maternelle

Axe 3 : Esprit International, favoriser l'épanouissement de citoyens du monde.

Projet qui vise à valoriser les éléments de culture locale ainsi que des cultures représentées au sein de l'école.

Action : Organiser un événement au niveau de la classe, puis du cycle et finalement de la communauté scolaire Cycle 1.

Pilier et compétences du socle commun visés :

DECOUVRIR LE MONDE VIVANT

LANGAGE

Calendrier (date de début et de fin et si besoin, horaires) :

Début : 19 septembre 2022 lors des doublettes et ce pendant 3 semaines période 1.

Fin : 7 octobre 2022

Horaires : de 10h00 à 11h15

Public concerné (classes et nombre d'élèves)

4 classes de maternelle (1 TPS-PS, 1 PS-MS, 2 MS-GS)

Objectifs :

DECOUVRIR LE MONDE VIVANT

* Développer une première approche des questions nutritionnelles qui peut être liée à une éducation au goût.

* Enrichir et développer des aptitudes sensorielles pour distinguer des réalités différentes selon leurs caractéristiques olfactives, gustatives, tactiles et visuelles.

LANGAGE

* Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.

* S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.

Contenus et déroulement :

Vendredi 7 octobre, les parents de chaque classe apportent des préparations culinaires à base de maïs et de blé. A l'heure du goûter (10h00), les plats sont disposés sur des tables dans la cour de récréation en respectant un espace « maïs » et un espace « blé ». Les élèves circulent soit librement, soit guidés par leur enseignante et l'ATSEM, et se servent à manger.

Moyens demandés (matériel, intervenant, bus ...) :

Appel aux parents pour la nourriture, les boissons, les assiettes et les verres.

Evaluation de l'action :

Date et signature du responsable du projet :

19 septembre 2022

Validation du directeur:

PROJET PEDAGOGIQUE : Fiche action

Titre du projet : Semaine des Continents

Responsable (s) du projet : Enseignants de l'école maternelle

Axe 3 : Esprit International, favoriser l'épanouissement de citoyens du monde.

Projet qui vise à valoriser les éléments de culture locale ainsi que des cultures représentées au sein de l'école.

Action : Organiser un événement au niveau de la classe, puis du cycle et finalement de la communauté scolaire Cycle 1

Pilier et compétences du socle commun visés :

DECOUVRIR LE MONDE VIVANT

LANGAGE

Calendrier (date de début et de fin et si besoin, horaires) :

Début : Période 3

Fin : avant les vacances.

Horaires : à définir

Public concerné (classes et nombre d'élèves)

4 classes de maternelle (1 TPS-PS, 1 PS-MS, 2 MS-GS)

Objectifs :

DECOUVRIR LE MONDE VIVANT

* Développer une première approche des différents modes de vie, gastronomiques, vestimentaires, culturelles.

* Enrichir et développer des aptitudes sensorielles pour distinguer des réalités différentes selon leurs caractéristiques olfactives, gustatives, tactiles et visuelles.

LANGAGE

* Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.

* S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.

Contenus et déroulement :

TPS-PS : Europe (France)

PS-MS : Asie

MS-GS A : Amérique

MS-GS B : Afrique

Anglais : Océanie

Pendant la période les enfants reproduiront des tissus, des recettes, des musiques qui seront l'objet à la fin de la 3^e période d'un défilé, d'une exposition de photos ou de productions et une dégustation de différents plats représentant différentes cultures. Les enfants pourront être invités à goûter et à découvrir différents plats typiques apportés par les parents..

Moyens demandés (matériel, intervenant, bus ...) :

Appel aux parents pour la nourriture, les boissons, les assiettes et les verres.

Evaluation de l'action :

Date et signature du responsable du projet :

19 septembre 2022

Validation du directeur:

PROJET PEDAGOGIQUE : Fiche action

Titre du projet : Égalité filles garçons

Responsable (s) du projet : Toute l'école

Axe 2 : Formation à la citoyenneté. Favoriser l'épanouissement de l'enfant

Projet qui vise à sensibiliser les élèves aux questions de genre et d'égalité entre filles et garçons.

Action : Organiser une discussion à visée philosophique depuis le cycle 1 jusqu'au cycle 3.

Pilier(s) et compétences du socle commun visés :

FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN

LANGAGE ORAL, ECRIT

Calendrier (date de début et de fin et si besoin, horaires) :

Début : Octobre 2022

Fin : 8 mars 2023

Horaires : temps d'éco-school

Public concerné (classes et nombre d'élèves)

Toute l'école depuis la TPS jusqu'à la 6^{ème}

Objectifs :

- * S'approprier de défendre des valeurs telles que la liberté, l'égalité filles-garçons
- * Analyser des situations concrètes de société
- * Reconnaître le pluralisme des opinions, des convictions
- * Argumenter, s'interroger, s'exprimer, débattre
- * Développer son esprit critique
- * Formuler et justifier des points de vue, penser et agir par soi-même et avec les autres pour pouvoir argumenter ses positions et choix

* Développer un oral réflexif

Contenus et déroulement :

C1 : Mise en réseau d'albums, livres sur le thème pendant plusieurs séances, les élèves répondent à quelques questions de compréhension, observent les illustrations des albums et les décrivent. À la suite de cela, ils pourront réaliser des dessins illustrant ce qu'ils ont retenus, afin de pouvoir les afficher.

C2 : Mise en réseau d'albums, livres et documentaires pendant plusieurs séances, les élèves répondent à des questions de compréhension, observent les illustrations des albums et les décrivent. Ils pourront être regroupés par petits groupes du CP au CE2 afin de participer à une Discussion à Visée Philosophique. Les élèves réaliseront des dessins, fresques ou autre en art avec Karen afin d'illustrer la thématique.

C3 : Mise en réseau d'albums, livres et documentaires pendant plusieurs séances, les élèves répondent à des questions de compréhension, observent les illustrations des albums et les décrivent. Ils pourront être regroupés par petits groupes du CM1 à la 6ème afin de participer à une Discussion à Visée Philosophique. Les élèves réaliseront des dessins, fresques ou autre en art avec Karen afin d'illustrer la thématique. La discussion à visée philosophique pourra se présenter sous la forme d'un chocolat à visée philosophique préparé par les élèves. Ils cuisineront des petits gâteaux et prépareront un chocolat chaud qui sera partagé lors de la discussion des élèves entre eux. Cela permettra d'avoir un moment de partage et de confrontation des opinions dans un cadre ouvert et accueillant pour les élèves.

Moyens demandés (matériel, intervenant, bus ...) :

Appel aux parents pour la nourriture, les boissons, les assiettes et les verres.

Evaluation de l'action :

A permis de développer des compétences transversales

A permis l'implication, le travail en équipe et l'initiative des élèves

A permis un travail dans le sens du projet d'école

A permis un travail dans le sens de l'éco-school

A eu une incidence sur le fonctionnement de la classe ou de l'école

A eu une incidence sur les relations entre les élèves

Date et signature du responsable du projet :

Validation du directeur:

PROJET PÉDAGOGIQUE : Fiche action

Titre du projet : Les classes flexibles

Responsable (s) du projet : Laure Rivière, Marine Musa et Jennifer Ribeiro Duque

Axe 1 : Excellence académique – favoriser l'épanouissement de l'élève

Projet qui vise à développer différentes méthodes d'apprentissage permettant à l'élève d'acquérir les compétences du cycle. Le principe est que chaque élève apprenne à son rythme à travers les divers ateliers qui lui sont proposés. Il devient encore plus acteur de ses apprentissages puisqu'il fait preuve de plus d'autonomie et est conscient de ses progressions.

Action : *Mettre en place les classes flexibles.*

Pilier(s) et compétences du socle commun visés :

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

- Organisation du travail personnel.
- L'élève se projette dans le temps, anticipe, planifie ses tâches. Il gère les étapes d'une production écrite ou non, mémorise ce qui doit l'être.
- Il comprend le sens des consignes ; il sait qu'un même mot peut avoir des sens différents selon les disciplines.
- Pour acquérir des connaissances et des compétences, il met en œuvre les capacités essentielles que sont l'attention, la mémorisation, la mobilisation de ressources, la concentration, l'aptitude à l'échange et au questionnement, le respect des consignes, la gestion de l'effort.
- Il sait identifier un problème, s'engager dans une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter les erreurs, mettre à l'essai plusieurs solutions, accorder une importance particulière aux corrections.
- L'élève sait se constituer des outils personnels grâce à des écrits de travail, y compris numériques : notamment prise de notes, brouillons, fiches, lexiques, nomenclatures, cartes mentales, plans, croquis, dont il peut se servir pour s'entraîner, réviser, mémoriser.

- Coopération et réalisation de projets.
- L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant son point de vue, fait preuve de diplomatie, négocie et recherche un consensus.
- Il apprend à gérer un projet, qu'il soit individuel ou collectif. Il en planifie les tâches, en fixe les étapes et évalue l'atteinte des objectifs.
- L'élève sait que la classe, l'école, l'établissement sont des lieux de collaboration, d'entraide et de mutualisation des savoirs. Il aide celui qui ne sait pas comme il apprend des autres. L'utilisation des outils numériques contribue à ces modalités d'organisation, d'échange et de collaboration.
- Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information
- L'élève connaît des éléments d'histoire de l'écrit et de ses différents supports. Il comprend les modes de production et le rôle de l'image.
- Il sait utiliser de façon réfléchie des outils de recherche, notamment sur Internet. Il apprend à confronter différentes sources et à évaluer la validité des contenus. Il sait traiter les informations collectées, les organiser, les mémoriser sous des formats appropriés et les mettre en forme. Il les met en relation pour construire ses connaissances.
- L'élève apprend à utiliser avec discernement les outils numériques de communication et d'information qu'il côtoie au quotidien, en respectant les règles sociales de leur usage et toutes leurs potentialités pour apprendre et travailler. Il accède à un usage sûr, légal et éthique pour produire, recevoir et diffuser de l'information. Il développe une culture numérique.
- Outils numériques pour échanger et communiquer
- L'élève sait mobiliser différents outils numériques pour créer des documents intégrant divers médias et les publier ou les transmettre, afin qu'ils soient consultables et utilisables par d'autres. Il sait réutiliser des productions collaboratives pour enrichir ses propres réalisations, dans le respect des règles du droit d'auteur.

Calendrier (date de début et de fin et si besoin, horaires) :

Début : 1er septembre 2022

Fin :

Public concerné (classes et nombre d'élèves)

104 élèves du CP au CM2 (2022-2023)

Objectifs :

Le double objectif de la classe flexible est de rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages et faire de l'école un lieu où l'on se sente bien.

- Impliquer les élèves dans leurs apprentissages notamment en s'appropriant les espaces et en favorisant la méthode d'auto-évaluation.
- Développer la confiance en soi, l'autonomie et la coopération.
- Encourager les pédagogies différenciées et actives. La classe flexible permet de s'adapter aux différents profils des apprenants.
- Créer un environnement flexible et inclusif où chaque élève apprend à son rythme et dans les conditions qu'il choisit.

Contenus et déroulement :

- Aménagement des espaces de manière à favoriser le mouvement et la possibilité pour les apprenants de changer leur posture au cours de la journée.
- Mise en place du travail en ateliers. Ce qui permet aux élèves de gagner en autonomie.
- Les élèves gagnent en responsabilité car ils deviennent acteurs de leurs apprentissages puisqu'ils décident de l'ordre dans lequel ils vont accomplir le travail qui leur est demandé.
- Alternier travail dirigé, autonome individuel et en groupe. Les méthodes d'apprentissages varient en fonction de l'activité et de la journée.
- Mise en place des ceintures de compétences qui permettent à l'élève d'avoir conscience de ce dont il est capable mais aussi de savoir quelles sont les attentes. Il a conscience de ses progressions et de ses objectifs.
- Favoriser l'autoévaluation pour mettre l'élève au cœur des apprentissages, l'enseignant devient alors un soutien et un guide, n'est plus l'unique source des apprentissages.

Moyens demandés (matériel, intervenant, bus ...) :

- Mobilier: différents types d'assises : des **assises stimulantes** qui offrent une grande amplitude de mouvement aux enfants et leur permettent ainsi de dépenser leur surplus d'énergie. Ces assises permettent aussi de stimuler la motricité, l'éveil et

l'attention des élèves. Ici, il s'agit de ballons et de galettes d'assise. Nous trouvons également des **assises calmantes** qui proposent une plus faible amplitude de mouvement, les élèves sont davantage centrés sur eux-mêmes. Ces sièges favorisent le retour au calme et une attention plus grande sur les tâches à accomplir. Nous disposons de coussins, de poufs, de tapis de sol. À ce premier type de mobilier s'ajoutent d'autres éléments essentiels tels que des **tables**: des tables individuelles regroupées en îlots, des grandes tables pour le travail en équipes, des tables basses et des plateaux pliants qui permettent d'utiliser des coussins et avec ces derniers de se placer où bon semble à l'apprenant. Il faut aussi compter sur des **rangements** à disposition des élèves. Des casiers, des rayonnages bas ou encore des paniers favorisent l'accès des élèves au matériel pédagogique. Enfin, la classe flexible encourage aussi l'utilisation de petits objets, nommés fidgets, qui favorisent la manipulation et la mobilité des mains, et permettent à certains enfants de canaliser leur attention.

- Distribution de l'espace: îlots de tables de travail, mais aussi d'espaces un peu différents tels qu'un coin lecture ou un espace d'isolement.
- Affichages: création des affichages par et pour les élèves. Restitution des nouvelles notions à l'aide de cartes mentales. Mise en place de coins "d'aide" où les élèves trouveront le matériel nécessaire (ex: fiche/tableau de numération, cahiers de leçons, matériel de manipulation, etc.) pour la réalisation de la tâche demandée.

Evaluation de l'action :

- Ceintures de compétences : L'élève avance à son rythme il effectue les différents exercices qui lui sont donnés. Ceintures blanches à noires.
- Fiches d'auto-correction : Après avoir effectué son travail l'élève peut s'auto-corriger. Il prend donc conscience de ce qui est acquis, non-acquis ou à renforcer.
- Mise en place de fiches d'autoévaluation que l'élève remplit lui-même afin de savoir où il se situe et quelles sont ses progressions. Les fiches sont ensuite discutées avec l'enseignant.e.
- Organisation d'entretiens individuels réguliers entre l'enseignant.e et l'élève pour faire le point sur les progressions et sur ce qui est à renforcer.
- Mise en place des conseils d'élèves permettant aux élèves de s'exprimer sur leurs ressentis et notamment sur l'organisation de la classe.

Date et signature du responsable du projet :

Validation du directeur:

PROJET PEDAGOGIQUE :

Titre du projet : l'alimentation

Responsable (s) du projet : l'équipe pédagogique de l'école

Axe 2 : FORMATION A LA CITOYENNETE – Favoriser l'épanouissement de l'enfant

Projet qui vise à sensibiliser les élèves et les familles à une alimentation saine et équilibrée

Actions :

- ✓ Flash-cards des familles d'aliments
- ✓ Site internet
- ✓ Exposés « la lunchera idéale »
- ✓ Séquence sur l'alimentation, Jour sans viande.
- ✓ Eco school : le potager
- ✓ Intervention d'une nutritionniste

Pilier(s) et compétences du socle commun visés :

DOMAINE 1 : les langages pour penser et communiquer

DOMAINE 2 : les méthodes et outils pour apprendre

DOMAINE 3 : la formation de la personne et du citoyen

DOMAINE 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

DOMAINE 5 : les représentations du monde et de l'activité humaine

Calendrier (date de début et de fin et si besoin, horaires) :

Début : Année 2022

Fin : 2025

Public concerné (classes et nombre d'élèves)

Du cycle 1 au cycle 3

Objectifs :

- * S'informer et informer sur les bienfaits d'une alimentation saine.
- * Reconnaître des comportements favorables à sa santé
- * Connaître les catégories d'aliments, leur origine
- * Comprendre les apports spécifiques des aliments (apport d'énergie : manger pour bouger)

*Aborder la notion d'équilibre alimentaire sur un repas, une journée, une semaine

Contenus et déroulement :

Premier trimestre : Séquence de sciences sur l'alimentation, des exposés pour s'informer et informer, potager

Deuxième trimestre : création du site, infographie pour les familles, intervention de la nutritionniste

Moyens demandés (matériel, intervenant, bus ...) :

Intervention de la nutritionniste

Création d'un site

Evaluation de l'action :

Date et signature du responsable du projet :

Validation du directeur: